

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 31 DE MARZO, 01 AL 04 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

generación de acuerdos, adaptación de tiempos, experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula.

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, conocer los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 31 de marzo	<p>Asamblea inicial: dando la bienvenida a los niños y niñas se tendrá provocaciones de juguetes permitiendo la libre interacción el juego, recordando los acuerdos de compartir y luego al finalizar ayudar a guardar y organizar. Nuevamente se organizarán los grupos para la ejecución de la experiencia teniendo en cuenta las voces de cada uno de los niños. Hoy los niños serán nuevamente investigadores.</p> <p>Experiencia "Radiografías de Juguetes" Objetivo: Explorar la idea de las radiografías usando juguetes y trabajar la imaginación para "ver" qué hay dentro de los objetos.</p> <p>La maestra explicara a los niños que vamos a imaginar que hacemos radiografías de juguetes para ver lo que tienen dentro. Simulación de radiografías: se pedirá a los niños que coloquen los juguetes sobre el papel negro. Luego, con tiza blanca, dibujarán lo que creen que hay dentro del juguete, como si estuvieran viendo una radiografía. Luego con la luz apagada se usará las linternas para simular las "máquinas de rayos X". los niños iluminara los juguetes mientras dibujan sus "huesos" o partes internas.</p> <p>Asamblea de cierre: Cada niño y niñas compartirá lo que descubrió dentro de su juguete imaginariamente, explicando su producción Esto refuerza la creatividad y el entendimiento de las radiografías como una herramienta para ver dentro de los objetos. Por último, se colocaran las radiografías creadas por cada uno de los niños y niñas en el espacio gráfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • juguetes pequeños de plástico (animales, coches, muñecos). • Papel negro y tiza blanca • linternas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 01 de abril	<p>Asamblea inicial: Como juego de bienvenida los niños y niñas interactuarán con la tela de colores estarán debajo de ella, tres compañeros y la maestra la moverá incentivando movimiento y emoción de lo que puede ocurrir debajo de ella, siendo así investigadores. La maestra dialogara con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos frente a las radiografías ¿que son las radiografías? ¿porque se toman las radiografías? ¿qué personas toman las radiografías? Y todas las preguntas que surjan de la conversación. Luego se anticipará que hoy de nuevo serán investigadores.</p> <p>Experiencia: Radiografía de Hojas y Flores"</p> <p>Objetivo: Relacionar el concepto de radiografías con objetos de la naturaleza, mostrando que también podemos explorar la estructura interna de otros seres vivos. Con anterioridad y con ayuda de los niños y niñas se realizará una recolección de hojas, luego la maestra explicara que las radiografías nos permiten ver el interior de cosas que no podemos ver a simple vista. Para ello los niños y niñas nuevamente se podrán atender con batas de investigadores, usar lupas y gafas. Se organizarán en pequeños grupos para una mejor observación. Exploración de hojas y flores: se permitirá que los niños observen las hojas o flores luego se preguntará qué creen que tienen por dentro. Seguidamente se colocará el papel negro y con tiza o lápiz blanco, los niños pueden dibujar lo que imaginan que hay dentro de las hojas o flores, creando su propia "radiografía".</p> <p>Asamblea de cierre: cada uno de los niños y niñas mostrara y comparara sus radiografías comentará a sus pares las diferentes formas internas que imaginaron en las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Batas blancas • Lupas • Gafas • Hojas, flores o ramitas. • • Papel negro. • • Tiza blanca o lápiz blanco. • Tela de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 02 de abril	<p>Asamblea de Inicio: El día de hoy dialogaremos sobre los hábitos de alimentación saludable, para ello, presentaremos un kit de comida e invitamos a los niños y las niñas a sacar uno por uno de los objetos del kit (juguetes o réplicas de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales y lácteos), seguido a ello, realizaremos las siguientes preguntas: "¿Conocen estos alimentos? ¿Cuáles les gustan?, ¿Qué comeremos hoy en el desayuno?" Explicamos brevemente que estos alimentos nos ayudan a estar fuertes y sanos. con plastilina cada uno de los niños y niñas realizara una creación de su alimento favorito. Anticiparemos que hoy tendremos clase de deportes. EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Para continuar con la experiencia, nos dirigiremos al open lab Supermarket tienda ton" en donde por medio del juego de roles, los niños y niñas podrán comprar los alimentos que ellos consideran saludables, para ello, se explican los roles: Algunos de ustedes serán los compradores y otros serán los vendedores. Los vendedores deben cobrar a los compradores y asegurarse de que eligen alimentos saludables. Luego cambiaremos los roles para que todos puedan ser compradores y vendedores; seguido a ello, se entrega a cada comprador una cantidad de dinero didáctico y un carro de mercado, para "guardar" sus compras. Finalmente, cada uno presentará los alimentos que mercó y se harán preguntas como ¿este alimento es saludable? ¿esos alimentos te ayudarán a estar fuerte? ¿esos alimentos nos ayudarán a tener nuestro cuerpo sano? Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración. Asamblea de cierre: Para finalizar con las experiencias del día de hoy, se realizará la reflexión: "cuando comemos frutas y verduras, nuestro cuerpo se siente feliz y podemos correr, saltar y jugar mejor"; seguido a ello se brindará a los niños y niñas una hoja blanca y colores para que puedan representar los alimentos saludables que más les gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Open lab "Market tendation". • Kit de comida. • Caja registradora. • Billetes didácticos. • Carros de mercado. • Barra de equilibrio • Conos • Aros • Hojas blancas Colores. • Plastilina.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 03 de abril	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Dando inicio a nuestro día dispondremos de batas y lentes en el centro de la asamblea ya que hoy los niños y niñas seguirán siendo investigadores, permitiendo que ellos mismos se atúenden fortaleciendo así su independencia cada uno elegirá si quiere usar bata. De la misma manera con voces de los niños y niñas se organizarán los grupos para la ejecución de la experiencia.</p> <p>Experiencia: Investigadores de Radiografías"</p> <p>Objetivo: Introducir el concepto de "investigar" para descubrir problemas con los huesos y generar interés en el rol del radiólogo. La maestra explicará que los doctores a veces necesitan investigar los huesos de las personas para asegurarse de que están bien, y para eso usan radiografías. Juego de detectives: se organizará en pequeño grupo y a cada uno se dará una radiografía y lentes o lupas para que los niños jueguen a ser médicos investigadores. Deben observar las radiografías y tratar de encontrar si los huesos están sanos o tienen algún "problema" (como una fractura). Seguidamente cada uno de los grupos pasará a la mesa de luz para hacer la observación más detallada de las radiografías, allí podrán generar diálogos entre ellos y preguntas que seguidamente les irán a surgir.</p> <p>Asamblea de cierre: Informe médico: Después de observar las radiografías, cada niño puede hacer un "informe médico" sobre lo que descubrió, diciendo si el hueso está roto o sano. Se dialogará sobre la importancia de las radiografías para los doctores y cómo ayudan a cuidar de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Radiografías • Mesas de luz • Lentes • Batas • Acetatos • Marcadores permanentes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 04 de abril	<p>Asamblea inicial:</p> <p>En la asamblea se anticipará a los niños sobre la experiencia de marcar nuestra silueta corporal. Se anticipará a los niños sobre la experiencia de marcar nuestra silueta corporal, - Se dará un contexto de los materiales y abrirá paso a las preguntas de los niños. - Recordaremos las partes del cuerpo, con la canción del cuerpo que nos permitirá movernos. Los grupos se conformarán teniendo en cuenta las voces de cada uno de los niños y niñas. Hoy quien estará a cargo de la experiencia será la practicante de educación especial: Sara Peña</p> <p>Experiencia:</p> <p>Al momento de empezar con la experiencia debemos de tener todos los materiales, saber quién marcará la silueta y quien se acostará. Se dará el tiempo para que cada pareja personifique su silueta con las partes del cuerpo como: ojos, boca, pies y demás que les permita reconocerse a sí mismos y su propia silueta. Con colores específicos se marcarán partes de cuerpo teniendo en cuenta su funcionalidad: -Rojo: Lo que nos sirve para caminar. -Verde: Con lo que podemos oír. -Amarillo: Con lo que podemos comer. -Azul: Nos sirve para respirar. -Rosado: Nos sirve sentir y tocar. -Naranja: Podemos ver. Se socializarán las siluetas por parejas</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>por último, se preguntará a los niños y niñas sobre la experiencia se preguntará si se les dificultó la ejecución de la silueta, luego cada uno de los niños y niñas junto con su compañero de trabajo hará una descripción de la forma de las partes de la cara: ojos, nariz, boca, frente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Papel Kraft o bond. Marcadores. Crayolas. Colores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 28 AL 30 de abril. 1, 2 de mayo. 2025

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula.
Descubriendo intereses.

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, conocer los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 28 de abril	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Damos inicio a nuestro saludo inicial, continuamente, en el espacio de la asamblea dialogaremos sobre nuestra emoción, continuamente generaremos algunos acuerdos para dirigirnos a la cancha y disfrutar de la siguiente experiencia grupal.</p> <p>Experiencia: “Circuito de aventuras”</p> <p>En la cancha hallaran varios puntos con diversas experiencias donde los niños por medio de grupos pequeños, disfrutaran en cada estación:</p> <p>1-Se arma un circuito donde los niños caminan sobre cuerdas, saltan en aros, pasan por túneles, y darán volteretas en colchonetas.</p> <p>2- Los niños y niñas encontraran diferentes elementos donde deben agrupar los objetos por color, forma o tamaño y luego cuentan cuántos hay en cada grupo, resaltando el grupo que logro agrupar más elementos.</p> <p>3- En este espacio los niños y niñas exploraran texturas y colores a través del cuerpo, donde pintaran con sus manos y pies sobre un papel grande en el suelo. Se conversa sobre las sensaciones y colores, que sintieron.</p> <p>4- En grupos pequeños, los niños construirán una torre con bloques, creando la torre más grande, si caerse ningún objeto y contarán hasta 10, logrando que la torre se sostenga sin caerse.</p> <p>Cierre: Se observa y comenta: ¿Qué hicimos para lograrlo?, ¿Qué hicimos cuando se cayó?, ¿Cómo trabajamos en grupo?</p> <p>Asamblea de cierre: Finalmente se les indagara a los niños y niñas sobre los diferentes espacios donde disfrutaron de sus vivencias significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> bloques de diferentes colores, tamaños y formas. Colchonetas, aros, cuerdas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de abril	<p>Asamblea inicial: nuevamente colocaremos la canción: con música (El Dibujo perfecto de Dios) la colocaremos la vez que se considere necesario según atención de los niños. https://www.youtube.com/watch?v=VLI5pigDpU8 con anterioridad se tendrán algunos materiales ya que de manera colaborativa crearemos un tapete sensorial, cada aula de ceibas se encargara de una parte del tapete para luego en compañía de los niños maestra se hará la unión del mismo y este será utilizado de acuerdo a cada necesidad o interés de cada aula: ceibas A: tapete de papel seda o crepe, ceibas B: plastilina o slime, Ceibas C: espuma o tela, Ceibas D: papel celofán, o limpia pipas, Ceibas E: material natural. Mientras lo crean se preguntará: ¿te gusta esta textura? ¿es suave o dura? teniendo en cuenta que todos tienen gustos diferentes. Objetivo: explorar diferentes texturas mediante el juego sensorial y la construcción de un tapete sensorial. Experiencia: concierto, celebración día de la niñez, LUDUS, UN MUNDO DE TRES Como motivo de conmemoración del día de la niñez hoy invitaremos a los niños y niñas a disfrutar de un espectacular concierto brindado por IDARTES, anticiparemos a los niños que este será en el aula múltiple. Recordaremos los acuerdos de escucha y comportamiento. Tres jugadores MAIN (jugadores principales) de la Galaxia LUDUS, del planeta Xeridia (videojuego): Agarta, Tendo y Onika, tomaron vida, debido a un colapso tecnológico de su tiempo, ellos tienen una gran misión: devolver el juego a su año, el 3800, y con él, las risas, la diversión y el encuentro con los otros; estos 3 jugadores tienen grandes habilidades: agilidad, fuerza y destreza del movimiento; Hasiro, Tendo y Onika, invitarán a las niñas y los niños a la imaginación, la exploración y la participación activa, ellas y ellos tendrán injerencia en las distintas situaciones e historias; gracias a este encuentro con las y los participantes, los jugadores MAIN, cumplirán su misión: recordar y llevarán el juego al futuro. Asamblea de cierre Como momento final mostraremos a los niños y niñas la creación del tapete explicando que en otra experiencia será unido con los demás compañeros de Ceibas. Dialogaremos de lo vivido en el concierto: música, artistas y demás presentaciones. Por último, daremos un globo a cada uno de los nidos para que lo personalice con un marcador y lo lleve a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> material para la creación del tapete sensorial globo marcadores Aros, cuerdas, Yumbolon, sombrilla, bóxer y pegamento tela, cinta de tela adhesiva ilustraciones con objetos y animales para los juegos de improvisación, control de videojuego hecho en madera, rayo laser. aula multiple Sonoridades, música, luces, proyecciones (en los espacios de escenarios).

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 30 de abril	<p>Asamblea de Inicio: El día de hoy nos saludaremos mediante algunas canciones resaltando lo importantes que son, luego se hablara un poco de su atuendo y pintucaritas (se envía una pieza comunicativa con anticipación para que las familias hagan parte de este proceso) ¿Quién te lo hizo? ¿Quién eres? ¿encuentras a algún compañero o compañera igual que tú? Para luego mostrarles el video la importancia de decir “no” cuando algo no nos gusta. https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag utilizando el rompecabezas sexuado preguntando cada una de las partes de su cuerpo y cuales son privadas, relacionándolo con el video que vieron. Se les invitara a un desfile y fiesta de los niños y niñas.</p> <p>EXPERIENCIA:</p> <p>Nos dirigiremos al tapete de colores, allí estará dispuesto una pasarela (barras de equilibrio) en donde los niños y las niñas puedan mostrar su personificación, realizando una pequeña descripción a medida que pasen según lo que hayan compartido en la asamblea como, por ejemplo: Luciana representa una mariposa que fue diseñada con ayuda de su mamá) luego que pasen todos, se pondrán algunas canciones para que se expresen a medida de movimientos con su cuerpo, se podrán crear algunas coreografías, motivando el respeto y el trabajo colaborativo.</p> <p>Asamblea de cierre: graficando mi alimento favorito Al finalizar se les preguntara ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Cuál atuendo les gusto más? Resaltando la importancia de decir no cuando algo no les gusta, dándoles las gracias por participar compartiendo un poco de agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Barra de equilibrio • Video • Computador • Música • Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 01 de mayo	<h1 style="text-align: center;">Dia festivo</h1>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 02 de mayo	<p>Asamblea inicial: Anticipación</p> <p>Cada docente en formación se encontrará en su aula correspondiente dirigiendo la asamblea, en la cual se les anticipará a los niños y niñas las experiencias a realizar el día de hoy. Se les anticipará que las experiencias se realizarán en dos lugares diferentes al aula, donde participarán en experiencias como zumba kids y la lectura del cuento “Vamos a cazar un oso”. Explicándoles también que cada vez que se culmine una experiencia va a sonar una alarma, la cual indicará que es el momento de desplazarse a otro lugar para realizar la otra experiencia, serán guiados por las maestras titulares hacia el lugar.</p> <p>Experiencia #1 (30 min): “Vamos a cazar un oso”</p> <p>Momento #1</p> <p>Se les pide a los niños que nos ubiquemos en un semicírculo alrededor de la maestra que va a narrar el cuento para poder escucharnos entre todos. Las maestras hacen breve introducción al libro por medio de la portada para dar inicio a la narración. Promoviendo que los niños interactúen por medio de preguntas orientadoras como las siguientes: ¿Que vemos en la portada? ¿Alguna vez han salido a cazar un oso? Momento #2 Narración del cuento “Vamos a cazar un oso” de Michael Rosem. Momento #3 Se finaliza la narración con una ronda de preguntas para la retroalimentación del cuento: preguntándoles ¿qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Y que si están preparados para ir a cazar un oso? Disponiéndolos así a la preparación de una maleta imaginaria con los elementos necesarios para ir a cazar un oso, teniendo en cuenta los obstáculos y el camino hacia la cueva del oso.</p> <p>Experiencia #2: Zumba kids (30 min)</p> <p>Momento #1: Calentamiento (5-7 minutos)</p> <p>Se invitará a los niños a formar un círculo amplio, aquí realizaremos ejercicios de calentamiento sencillo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento “Vamos a cazar un oso” de Michael Rosem. - Espacio con suficiente aforo. - Parlante - Lista de reproducción de canciones infantiles para zumba. <p>Espacio amplio y seguro para el movimiento</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de cabeza (arriba, abajo, a los lados). • Estiramiento de brazos hacia arriba y a los lados. • Movimiento suave de caderas. • Flexión y extensión de piernas. <p>Las docentes acompañaran los movimientos con música suave y animada para motivarlos.</p> <p>Momento #2: (20-23 minutos)</p> <p>Se dará inicio a una secuencia de pasos sencillos y repetitivos al ritmo de canciones infantiles seleccionadas, promoviendo el movimiento corporal libre y coordinado.</p> <p>Se alternarán movimientos de brazos, saltos, giros, y pequeños desplazamientos, guiados por la maestra.</p> <p>Durante la actividad se fomentará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa. • La expresión corporal libre. • La coordinación motriz gruesa. • El disfrute y la risa como parte fundamental. <p>Se reforzará la importancia de cuidar nuestro cuerpo mediante el movimiento y el ejercicio divertido.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Cuando se culmine la rotación de los niños y niñas por ambas estaciones/exeriecias ser retornara al salón de cada grupo para dar cierre a las experiencias del día de hoy. Promoviendo un dialogo en el cual los estudiantes expresen sus experiencias en el recorrido de actividades. Las maestras guiaran este dialogo por medio de preguntas como: ¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo se sintió tu cuerpo después de bailar? ¿Como te sentiste?... Fortaleciendo la escucha activa y el respeto hacia los demás compañeros.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 21 AL 25 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula.
Descubriendo intereses.

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, conocer los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 21 de abril	<p>Asamblea inicial: "¡Ayudamos como bomberos!" (educación emocional)</p> <p>Se iniciara con diálogos y preguntas ¿Qué hacen los bomberos además de apagar incendios? ¿Alguna vez han ayudado a un amigo? Se escuchará las voces de los niños y niñas para saber más de acuerdo a sus conocimientos. Seguidamente se dispondrá muñecos o peluches: cada niño simula una situación donde debe ayudar como bombero (curar, rescatar, consolar). utilizará las herramientas de medico si es necesario y camilla. Se puede usar una camilla de juguete o mantas.</p> <p>Experiencia: investiguemos que hay en una estación de bomberos:</p> <p>Se organizarán a los niños y niñas en las silla y mesas, primeramente, que preguntara ¿Qué puede haber en una estación de bomberos? Se escuchará sus opiniones. Luego se dará cartulina marcadores de colores permitiendo que de acuerdo a los saberes e imaginación de cada uno de los niño grafique una estación de bomberos, cada vez que los niños vayan terminando irán describiendo a sus compañeros y maestra lo que ha realizado podrá poner un nombre a su producción gráfica relacionada con una estación de bomberos.</p> <p>Asamblea de cierre: producción grupal</p> <p>Fortaleciendo el trabajo el equipo entre todos y basándonos en las producciones graficas que cada uno de los niños y niñas realizaremos una producción tridimensional utilizando plastilina con ella crearemos una mini maqueta de una estación de bomberos y que hay dentro de ella. Finalmente la dejaremos en el espacio de herramientas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos o peluches • Herramientas de los médicos • Camilla • Cartulina blanca • Marcadores de colores • plastilina

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de abril	<p>Asamblea inicial: Hoy anticiparemos a los niños y niñas para nuestra salida pedagógica al laboratorio IDARTES, se anticipará con acuerdos: buen comportamiento en la calle y en el espacio donde se brindará la experiencia. Llegando al espacio las artistas preguntarán: ¿Qué está pasando con las niñas y los niños, en Refugio serpentino, con relación a su desarrollo integral, desde la vivencia y observación de su interacción con los pares y adultos cuidadores? Experiencia: La maestra desarrollará el rol de Espíritu Protector, al igual que las artistas, llevará una pequeña capa. Es la encargada de guiar a las niñas y los niños a las tierras serpentinas, así mismo, será quién leerá el mensaje que Yacumama ha dejado a los guardianes. Momento 1: Antes de ingresar al espacio, los Espíritus protectores y Yacumama les darán la bienvenida a las niñas, los niños y cuidadores. Seguido a ello, las artistas narrarán sobre las tierras serpentinas y lo que allí acontece, para luego hacer un símbolo en sus rostros que los identifique como guardianes. Luego, atravesarán el portal ramificador que los transportará a este mundo. Para iniciar este nuevo viaje, solo Yacumama conoce el camino, por ello, es necesario abrazar su cuerpo y no soltarlo. Momento 2: Una vez han ingresado a las tierras serpentinas, harán un recorrido con Yacumama donde descubrirán a sus amigos serpentinos. Las artistas cantarán la canción del saludo a los serpentinos, mientras Yacumama se despide para ir a descansar. Las niñas y los niños junto a sus adultos cuidadores exploran las formas que permiten los dispositivos. envolverá la energía a estas criaturas. Cierre: Los Espíritus invitan a los niños a unir las serpientes para dejarlas en su lecho y descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos abrazan a la gran anaconda se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado, Asamblea de cierre Los Espíritus invitan a las niñas y los niños a dejar contruidos los hogares de los serpentinos, para que puedan descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos se ubicarán debajo de la gran anaconda, se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado. Los personajes se despiden invitando a las niñas y los niños a próximas aventuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • serpentinos • escamillas de calor • yacumama • arcon • Materias • Los sonidos naturales y los cantos de los personajes. • Los olores aromáticos que acompañan los dispositivos y el espacio. • La luz para resaltar los colores y el espacio. • Materiales • Tela, papel liner, espuma, algodón siliconado, alambre dulce, pimpones, plantas sintéticas, plástico, velcro, trapillo y granos de maíz.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 23 de abril	<p>Asamblea de Inicio: Durante toda una semana, las maestras usarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras cada día). Por otro lado, se colocará el siguiente video: alimentación saludable: https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&t=230s</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 3 Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, lanzar, sostener, pasar obstáculos, así mismo observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas, manteniendo así la atención y la concentración. luego nos dirigimos al aula tomaremos un tiempo corto de descanso hidratando con agua. Luego se organizarán a los niños y niñas en mesa redonda dialogando sobre los alimentos que se consumieron hoy en el desayuno diciendo sus nombres, describiéndolos de manera detallada. Posteriormente en el centro de la de la mesa redonda en una mesa se colocara las tarjetas de los alimentos allí pasara cada uno de los niños y niñas escogiendo las tarjetas que ellos creen que son alimentos saludables y no saludables realizando una clasificación de los mismos, si aciertan en los saludables ganara un punto de color verde y si no acierta se dará un punto de color rojo, esto con anterioridad serán cortando con papel Contac</p> <p>Asamblea de cierre: graficando mi alimento favorito Como momento final se organizarán los niños y niñas en las mesas para que realicen una producción grafica de su alimento favorito o de los que vieron en las tarjetas, utilizando marcadores de colores y hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas de alimentos saludables y no saludables. • puntos de color rojo y verde. • hojas • marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de abril	<p>Asamblea inicial: El día de hoy iniciaremos jugando y simulando que los niños y niñas se encuentran en una estación de bomberos, algunos de los niños representara algunos roles: la persona que recibe las llamadas de emergencias, otros niños utilizaran juguetes simulando que están llamado a la estación reportando emergencias. Otra persona que con un computador registra las emergencias, y otra persona que está tomando apuntes en una hoja.</p> <p>Experiencia: juego de roles ¿los bomberos deben llegar rápido?</p> <p>Teniendo en cuenta la pregunta anterior se escuchará las voces de los niños y niñas, se dialogara y explicara que los bomberos si deben llegar rápido a la emergencia, pero deben tener precaución en no causar un accidente, no pasarse los semáforos en rojo y deben tener precaución con los peatones y carros. Con ayuda de todos crearemos un suceso real de una emergencia que algunos niños representaran para ello se atuendaran de bomberos e utilizaran las herramientas que ellos usan en las emergencias según que se creó con los niños. Como ya está la carretera y con guía de la maestra se utilizará el semáforo cambiando de color: rojo, verde, amarillo los bomberos simularan que van dentro de un carro de bomberos y recrearan que se dirigen a la emergencia y como lo harán.</p> <p>Asamblea de cierre: se dialogará sobre lo vivido en la experiencia, luego con hojas y marcadores que dará la maestra los niños y niñas dibujaras algunas señales de tránsito de acuerdo a su saber y si las al visto cuando van por las calles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfonos de juguetes • Computadora • Hoja • Lápiz • Atuendos de bomberos • Semáforo • Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 25 de abril	Dia Pedagógico	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 14 AL 15 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula.
Descubriendo intereses.

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, conocer los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de abril	<p>Asamblea inicial: Se dará inicio con una interacción grupal donde se les indagará cómo se sintieron en casa este fin de semana, preguntando quiénes ayudaron en los quehaceres que se deben realizar diariamente cómo recoger juguetes, sus zapatos, y otros oficios sencillos acompañados por un adulto responsable. (La invitación aquí es ir generando en ellos y ellas acuerdos tanto en el aula como en casa colaboración y responsabilidad.) Se les preguntará qué día es hoy teniendo en cuenta que vamos iniciando el reconocimiento de tiempo y espacio. La maestra realizará una corta intervención donde contará de qué trata esta semana teniendo en cuenta un lenguaje claro y respetuoso hacia lo que es la semana santa. Para hacer cierre vamos a cantar nuestras rondas preferidas sin olvidar que una en especial la estamos aprendiendo en segunda lengua.</p> <p>Experiencia: piscinas de pelotas</p> <p>En el área del gimnasio se dispondrá de una piscina de pelotas, dónde se creará con colchonetas para protegerlos de los golpes, barras de equilibrio que ayudarán a limitar el espacio, pelotas para hacerlo un espacio diferente para disfrutar y bloques de espuma que acompañarán la adecuación del espacio para nuestros niños y niñas el día de hoy. Esperamos lo disfruten, se debe tener claro que con anticipación se deben recordar algunos acuerdos para cuidado propio y de los compañeros.</p> <p>Asamblea de cierre: Dentro de la asamblea del cierre indagaremos cómo se sintieron Y qué tanto tuvieron en cuenta los acuerdos. Después de la socialización se les invitará que escuche una canción muy bonita la cual se mostrará a través de un video en YouTube adecuada para esta semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gimnasio • pelotas • video <p>canción: el dibujo perfecto de Dios.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de abril	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Damos inicio a nuestro saludo inicial, permitiendo al niño y niña que escoja su instrumento musical de su interés y entonado canciones con diferentes ritmos y velocidades, Cantando, bailando y gozando: https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-o0 luego le enseñaremos Como proceso de anticipación a los niños y niñas un bloque de arcilla, sleen y plastilina, indagando que podemos construir con estos materiales</p> <p>Experiencia: Creando y modelando con arcillas, plastilina y sleen</p> <p>Continuamente organizaremos en el parque tres espacios con mesas, en el primer espacio habrá: bloques de arcillas, anilinas y agua. Segundo espacio tendrá: Sleen, palos de paletas y limpia pipas. En el tercer espacio habrá: plastilina de colores, palos de pinchos, hojas, piedras, para que los niños y niñas realicen su propia creación, permitiendo de esta manera experimentar con formas, colores y texturas, mientras desarrollan su coordinación y creatividad.</p> <p>Asamblea de cierre: Luego llevaremos nuestras producciones al aula y organizaremos el espacio del parque, dejando limpio y ordenado, y finalmente nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arcillas. • Palos de paleta. • Anilina. • Limpia pipas. • Piedras • Hojas. • Agua.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Miércoles 16 de abril	<p>Asamblea de Inicio: Asamblea inicial Asamblea inicial: “aprendiendo la respiración de mariposa” El día de hoy en nuestra asamblea inicial, después de cantar las canciones de bienvenida y saludarnos con los niños y niñas, cada maestra enseñara la “ respiración de mariposa” a todos los niños con la intención de ayudarlos a regularse cuando estén desbordados emocionalmente y traer bienestar emocional, para esto mostraremos este video a los niños y niñas para que ellos lo puedan observar e imitar muestras van haciendo tres respiraciones profundas y van dando golpecitos en sus hombros https://www.instagram.com/yoga__woman/reel/Cs__mnlg7Fm/</p> <p>EXPERIENCIA: “sesión de yoga, un viaje a un bosque mágico”</p> <p>Hoy vamos a hacer un viaje al Bosque Mágico. Usaremos nuestro cuerpo para movernos como los animales y plantas mágicas que viven allí. Vamos a cerrar los ojos y tomar tres respiraciones profundas para empezar." Inhala profundamente por la nariz y exhala suavemente por la boca. Hazlo junto con ellos.El Árbol (Postura del Árbol:• "Llegamos al bosque y vemos árboles muy altos. ¿Puedes ser un árbol fuerte? Párate en un pie, coloca el otro pie en tu pierna y extiende tus brazos como ramas."• Variación: Invita a balancearse como si hubiera viento.El León (Postura del León -:• "Escuchamos un rugido. ¡Es un león amistoso! Siéntate sobre tus piernas, abre mucho la boca, saca la lengua y ruge fuerte como un león."• Haz que cada niño ruja para liberar energía. El Gato y la Vaca (Postura del Gato y la Vaca: • "De repente, vemos un gato suave y una vaca divertida. Vamos a movernos como ellos. A cuatro patas, arquea la espalda como un gato (maúlla) y luego levanta la cabeza como una vaca (muuuu)."La Mariposa (Postura de la Mariposa: • "Ahora vemos mariposas mágicas volando por el bosque. Siéntate con las plantas de los pies juntas y mueve tus rodillas como si fueran alas." Asamblea de cierre: como nos sentimos en nuestro viaje por el bosque"Por último, en nuestra asamblea de cierre, la maestra le preguntara a cada uno de los niños y niñas sobre cómo se sintieron y cual de todas las posiciones le gusto más y por qué..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • video
-----------------------	--	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 07 AL 11 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula.
Descubriendo intereses.

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, conocer los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 07 de abril	<p>Asamblea inicial: dando inicio a la asamblea se colocará en el centro de ella atuendos y cascos de los bomberos hoy investigaremos sobre lo que se enfrentan los bomberos: el humo y el Viento (Experimento sobre el movimiento del humo), se dará a cada uno de los niños papel de color oscuro los niños rasgaran y este será el humo que sale cuando hay un incendio luego la maestra les preguntara ¿Por qué sale el humo? ¿cómo se puede hacer para que se vaya? invitara a los niños a soplar fuerte y explicara que el viento ayuda a que el fuego se vaya y va quedando el humo. Como se colocó atuendos hoy los niños y niñas serán bomberos</p> <p>Experiencia: cruzando la casa en llamas juego de motricidad y estrategia</p> <p>Objetivo: Simular una evacuación segura y enseñar la importancia de moverse con calma. Como primer momento los niños y niñas rasgaran pedazos de papel rojo o de color naranja este será el fuego, uno de los niños ira por los espacios del aula y con ayuda de la maestra lo distribuirá en el piso, repisas, seguidamente la maestra dirá y pondrá la alerta que hay fuego en el aula y debemos salir con precaución preguntara ¿cómo lo harían? Los niños deben cruzar sin pisar el fuego, gateando y cubriéndose la boca como los bomberos. Una vez en la salida, se conversará sobre la importancia de no correr y actuar con calma.</p> <p>Asamblea de cierre: cómo momento final realizaremos un conversatorio sobre la experiencia y lo vivido el ella, preguntaremos ¿porque se produce el fuego? ¿si los bomberos no estuvieran como podemos ayudar a que el fuego se vaya?, de nuevo recordaremos números de emergencia y recrearemos sucesos reales donde intervienen los bomberos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papel seda negro • atuendos de bomberos • cascos de bomberos • papel rojo o naranja

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 08 de abril	<p>Asamblea inicial: ¿qué paso aquí?</p> <p>Con bloques grandes los niños y niñas construirán diferentes producciones: (casas, edificios, lo que hay dentro de una casa) luego que se construya se realizara de manera intencionada varios movimientos que genere caída de los mismos luego de esto se preguntara ¿qué paso aquí? de esta manera se potenciará la capacidad de observación e hipótesis, ¿qué haría un bombero? los niños y niñas propondrán soluciones que causo el problema.</p> <p>Experiencia: El agua se acaba” – Juego de recursos. La maestra compartirá una situación: “Tenemos una cubeta con poca agua y tres incendios. ¿Cómo la usamos el agua para apagar el incendio si hay poca?” con anterioridad se organizará el espacio en lo posible que quede amplio. Primeramente, los niños y niñas crearan el fuego utilizando papel, lo crearan de diferentes formas y tamaños de acuerdo a su saber, este se repartirá en tres espacios de la zona verde del parque luego se organizará a los niños en pequeños grupos para que ayuden apagar el incendio se dará espuma o algodón para que lo sumerjan y este ayude apagar el incendio que ellos mismos crearon. En caso que no se pueda salir por clima se hará en el aula formado un círculo y en el centro de este se realizara la experiencia.</p> <p>Asamblea de cierre: Exploración auditiva, se colocara algunos sonidos de emergencias: sirenas, alarma, carro de bomberos, ambulancias, bomberos, se generarán preguntas ¿que suena ¿porque suena la alarma ¿qué se debe hacer si suena una alarma, se escucharan las voces de cada uno de los niños y niñas desarrollando su pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bloques grandes • baldes con agua • algodón • papel • sonidos de emergencias

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 09 de abril	<p>Asamblea de Inicio: el día de hoy recordaremos la experiencia que vivimos en el open lab de sauces D donde los niños y niñas fueron compradores y consumidores, hablaremos de los alimentos que se consumen en el jardín y lo importante de comer bien, para ello daremos plastilina para que los niños creen un alimento de su preferencia. Luego se escogerán un grupo pequeño de niños quienes realizarán una gráfica de una imagen que genera peligro, desagrado y otra imagen que produce felicidad ya que esta será utilizada en la experiencia.</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 2</p> <p>Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, lanzar, sostener, pasar obstáculos, así mismo observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas, manteniendo así la atención y la concentración. luego nos dirigimos al aula tomaremos un <<tiempo corto de descanso hidratando con agua. Iniciaremos un juego dentro de aros (rojo y verde), con el objetivo de hacer un primer acercamiento a la clasificación de los alimentos entre saludables y potencialmente perjudiciales. Para esto se acompañarán los aros con imágenes asociadas a emociones: felicidad para el aro verde y peligro o desagrado para el aro rojo <estas imágenes fueron creadas previamente en la asamblea. Se organizarán los niños y niñas en un círculo en el medio estarán los aros en un lado estarán varios alimentos entre saludables y no saludable, cada uno de los niños pasara de manera organizada escogerá un alimento y lo calificara según su saber y preferencia. (lo podrán en el aro rojo que son alimentos no saludables y el aro verde alimentos saludables)</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar podemos dejar un tiempo de interacción de manera libre para un juego con los alimentos enseñando que comer alimentos que aportan nutrientes para la salud y buen crecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aros • alimentos de juguete • hojas • marcadores • plastilina

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de abril	<p>Asamblea inicial:</p> <p>El día de hoy iniciaremos dialogando con los niños y niñas que por las lluvias y tormentas puede haber inundaciones y derrumbes, para ello con papel seda los niños crearan la lluvia ya que esta será utilizada en la experiencia seguidamente con papel blanco se moverá bastante simulando que estas son las tormentas, finalmente se colocara en el computador sonidos de lluvias fuertes. Se preguntará ¿qué es una inundación?</p> <p>Experiencia: juego de roles</p> <p>Con anterioridad se organiza el aula para que quede un espacio amplio, con bloques y fichas los niños y niñas crearan diferentes construcciones de casas, edificios, otros grupos se atuendaran de bomberos ya que pronto ocurrirá una emergencia. Cuando los niños terminen de construir iniciara a llover muy fuerte acompañado de tormentas (las acciones de lluvia las realizarán tres niños), ¿qué hacemos? Preguntara la maestra, se escucharán las voces de los niños quienes tomaran la decisión si e llama a los bomberos, si es así entrara a intervenir el grupo de niños que están personificando los bomberos, harán acciones que ellos consideren.</p> <p>Asamblea de cierre: se dialogara sobre lo vivido en la experiencia los niños y maestra expresara que los bomberos no solo apagan los incendios también ayudan a cubrir más emergencias. Finalmente los niños y niñas podrán hacer una grafía que consideren como ellos creen que es la inundación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel blanco • Papel seda • Bloques grandes • Atuendos de bomberos • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de abril	<p>Asamblea inicial:</p> <p>En la asamblea se invitará a los niños y anticipará de su participación en la experiencia del día, se harán preguntas previas al conocimiento de los niños como: ¿Qué es un bombero?, ¿Qué hacen los bomberos?, ¿Han visto bomberos?, generando un espacio de interacción en la que los niños podrán expresarse. - Se dará la explicación de la experiencia, la cual tiene la finalidad de que cada uno personifique con los materiales del aula y el casco de sombrero que cada uno creará. - La docente en formación llevara una linterna mágica que abrirá paso a la búsqueda de objetos y herramientas que solo usan los bomberos y con ayuda de los pequeños bomberos investigadores se señalaran las herramientas correctas</p> <p>Experiencia:</p> <p>Al momento de empezar con la experiencia debemos de tener todos los materiales y explicar cómo haremos uso del cada uno: - Moldes para armar nuestro casco. - Papel seda para realizar el rasgado y bolitas de papel. - Colbón para pegar en su casco con ayuda de la docente en formación. 3. Se dará el tiempo para que cada niño personifique y de su toque personal a su casco 4. Dejaremos que se seque cada casco. 5. Cada niño tendrá la oportunidad de ponerse su casco y presentarse como un bombero con una pequeña historia, Soy el bombero Sara, me gusta ayudar a las personas. Hace poco salve a un gato que estaba asustado en un árbol.</p> <p>Asamblea de cierre: Se hará la asamblea de cierre, en la que se compartirán las experiencias individuales de la experiencia, con preguntas y respuestas o curiosidades para investigar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Molde del casco. Linternas o cajas de luz. Papel seda. Colbón.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Damos inicio a la asamblea donde se empezó jugando con la tela tejida entre los niños y niñas dialogando mucho a los niños y niñas. Y decían porque se ocan los para meterse al principio de los que rodaban, también porque se rian al tiempo juego de escuchar rumpen los huesos, corazones de la indicación de la maestra las personas, dicen que los flores se organizaron y con ayuda de la también tienen corazones, huesos maestra unos niños cooperaron pero que están rotos porque los con tener la tela en medio de niños los atraen, siendo así estar abajo de la tela giraron y imaginando, siendo así poderlos a llevar reían mucho. Juego en la de ver a investigar si es que si los flores tienen huesos y corazones como ellos dicen. Durante la producción de la radiografía los niños y niñas se vieron concentrados atentos a la indicación dada por la maestra.</p> <p>03 abril</p>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Como momento de anticipación para la experiencia de maestra que hay hoy, los niños nuevamente tuvieron un momento al lado de Geuses D don de encontraremos alimentos, cajas registradoras, donde aprenderemos y reconocemos algunos alimentos que se a notar que cada vez mas reg apara mayores nutrientes en nuestra salud, llegando allí algunos niños que estuvieron el año pasado dijeron "Lucas y yo estábamos aquí" "Este "Jugamos a la comida" con "yo comí brócoli en mi casa" Lucas "yo voy al mercado con mi mamá compramos verduras y frutas" "al comienzo frutas crecemos sanos y fuertes"</p>	<p>Conectando con la experiencia de hoy, los niños nuevamente tuvieron un momento de deportes evidenciando que estuvieron atentos siguiendo los ejercicios que los profesores propusieron. En la ejecución de los ejercicios, en la experiencia Erick que todo era se le dificultad consumir buenos alimentos se vio observador, escuchó pero también se involucró en la compra de varios alimentos: como algunas verduras, pan, leche, y algo de proteínas.</p>

02 de abril

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Antes de iniciar la experiencia se anticipa a los niños y niñas sobre la experiencia de hoy se colocan los bates de los médicos en el centro de la asamblea para que cada uno de los niños y niñas se colocara uno de acuerdo si quieren. Emilio "Yo quiero un casco de médico bato no quiero" Killian H. "Yo me voy a poner lo bato de médico investigador. Luego en la experiencia, Killian H. cogió la radiografía que el día antes crearon la levanto y se vio muy observador viéndola e curioso. Lucas "recuerden que los médicos investigan los dolores deben estar concentrados."</p>	<p>La experiencia fue del agrado de todos los niños y niñas de la maestra generaron hipótesis "los huesos tienen huesos", "los muñecos no tienen huesos tienen corazón" "las personas tienen muchos huesos por eso se opera y el médico hace la operación rompiendo el cuerpo." A partir de ello me permite como maestra ir generando experiencias para ir resolviendo preguntas e hipótesis. Llevando a los niños y niñas a investigar. También que sean protagonistas de su aprendizaje.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Durante nuestros asambleas se vivió emoción, alegría y ansiedad por colocarse los atuendos de bomberos. Aunque unos niños se quedaron sin atuendo no hubo incontinencia por eso colocamos los coccos de bomberos con el acuerdo que podían jugar para su uso. Mientras tanto al comedor se escucharon voces como "los bomberos usan los extintores nosotros no somos bomberos de verdad". Killian "los bomberos no comen y en el comedor se portan bien". Los niños y niñas venían una persona que juega a su lado con alegría mostrando su atuendo diciendo "los bomberos ayudan".</p>	<p>Los niños y niñas hoy participaron de la experiencia mostrando alegría expresando su saber con acciones. Hicieron el fuego, dijeron que el fuego era de forma triangular pero otros niños es circular; con participación expandieron el fuego por varios lugares del aula. Esta experiencia no solo permitió a los niños y niñas jugar si no también recrear una acción que pueden o vivir en la vida real como también decir que pueden hacer y hay bastante fuego. Como se puede observar a quien se debe llamar y como debe hacer.</p>

Jueves 07 abril

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dando inicio a la asamblea se dialogó con los niños y niñas lo realizado el día de ayer. Killian J. "no veríamos bomberos llamamos fuego y luego lo apagamos" Killian H. "el fuego está por todo el salón y se está quemando todo" Antes del diálogo con niños y niñas con fichas construyeron varias casas edificios, de manera intencional se realizaron movimientos generando derrumbes esto causó algunos caros de asombro y frases como: Emilio "que paso aquí está haciendo mucho movimiento hay que llamar a los bomberos porque hay una emergencia".</p> <p>Martes 08 - abril.</p>	<p>Mientras estaban los niños y niñas nuevamente creando el fuego dialogaban que los bomberos son personas que ayudan en diferentes emergencias, hacer fuego les gusta mucho pero entendiendo que este es peligroso y que siempre se debe llamar a los bomberos que son personas expertas. Los niños y niñas a fortaleza en trabajos en equipo de organización, esperar el (fundo) turno, tener cuidado ante cualquier emergencia que se puede presentar en la cotidianidad, su pensamiento y diálogo cada vez es mas coherente y relacionado a las experiencias que se están ejecutando.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Como primer momento se recuerda la experiencia pasada donde se pudo al open de sabores. D. Lucas "si compro alimentos y luego cocinamos con alimentos saludables." Sara "brocoli es verde y se come porque es saludable" (Zadi) Zadi el mami menos que los creta consumir embuchados dice "zonphora por los ojos" seguidamente vimos un video a los alimentos saludables los niños mientras lo observaron fueron e identificaron rápidamente el nombre de cada uno de ellos. Luego en el juego de clasificación entendieron bien la dinámica poniendo en el color rojo los menos saludables.</p>	<p>De acuerdo a lo planteado en la experiencia y actividades se puede evidenciar que los niños y niñas tienen alimentos que son poco nutritivos y los que son buenos para su crecimiento. Aunque todos expresaron que les gusta consumir sobre todo los que tienen verduras y ensaladas. Para ello se continuó con diálogos, juego de roles, videos educativos para continuar incentivando en comer bien, también que los niños y niñas lleven este mensaje a casa ya que la familia son los primeros responsables y quienes dan ejemplo de buenos hábitos alimenticios.</p>

Miércoles 09 -abril

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dando inicio a la actividad nuevamente se le recordó lo realizado en las experiencias pasadas (lunas, martes) Lucas "nos vestimos de bomberos para ir a una emergencia Erick "hicimos fuego con el papel" Lucas "usamos extintores y espuma para apagar el fuego" seguidamente se dio atención de los niños y niñas se les dio el sonido de una alarma, los niños y niñas hicieron caso de asombro. Zaidiel "suena un trueno como un dinosaurio grande" Lucas "si llueve mucho cae el agua a las casas y es una emergencia hay que llamar a los bomberos al 123".</p>	<p>Delante de experiencias fue muy emocionante que todos los niños y niñas entre ellos organizaron pequeños grupos para armar las casas y edificios viendo organización y entre ellos también simulaban fuertemente la lluvia, truenos y en medio de un juego de roles fueron bomberos que llegaron de inmediato para cubrir y apagar la emergencia. Como maestra observe y me di cuenta que cada uno tiene capacidad para dar su opinión, saber que se debe hacer y entre ellos solos crearon un suceso de la vida real.</p>

10 de abril - jueves.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p> hoy nuevamente los niños y niñas se olvidaron de bomberos seguidamente la maestra practicante entrega a los niños y niñas sobre la experiencia hay trabajo para compartir con los niños un molde de un casco de un bombero la idea es que los niños y niñas le den su toque personal para ello la maestra practicante dio papel de color amarillo y rojo cada uno de los niños y niñas empezó a por para luego pegar cada papeli- to en el casco dándole su toque personal los niños y niñas se vieron muy en- treñados y concentrados en la actividad. </p>	<p> durante la ejecución de la expe- riencia en general los niños y niñas estuvieron atentos pero por momentos se notaron distraídos y querían que la maestra practicante estuviera con cada uno porque querían tener su casco terminado de manera im- mediatista. Cuando se terminó cada uno de los cascos los niños y niñas felices exhibieron con su atuendo y cascos. Por último como reco- mendación a la maestra de practica es permitir que los niños y niñas sean protagonistas de cada una de sus creaciones. </p>

Viernes 11-abril.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Donde inicio el día de hoy la maestra colocó la canción "el día busco perfecto de Dios" evidenciando que los niños y niñas logran captar su atención, el día de hoy solo se dispuso para escuchar y hacer imitaciones de lo que la canción está diciendo. Juego en nuestra experiencia se invito a los niños y niñas a disfrutar de un tiempo de diversión en el gimnasio ya que allí encontramos una pila de pelotas. Esto con el fin que esta semana los niños tomen un tiempo de descanso ya que muchos de sus compañeros no vinieron al jardín.</p>	<p>Se pudo evidenciar y escuchar ruidos y gritos de emoción los niños y niñas corren por todo tirando las pelotas del color de su preferencia. Durante la ejecución no se evidencio que los niños pelearan al compartir el espacio, de la misma manera los niños y niñas disfrutando el tiempo ayudaron con la organización del espacio; se a podido observar que la mayoría de niños tienen seguridad por desplazarse, saltar de un lado a otro sin caer sin caer, bates, patear y saltos cortos con gran equilibrio.</p>

Abn 14. - (Jueves)

Programa Jardín	Sandra Harker	Corrité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se inicio disponiendo diferentes canciones infantiles a partir de ella Killian M. empezó a bailar inventando a sus demás compañeros que van llegando a los otros ojos puesto que se detienen para observar lo y queriendo ingresar al aula. Cuando llegó Paula aplaudo -mucha cabeza de un lado a otro llevando el ritmo de las canciones. Seguidamente en la experiencia se dispuso de plastilina cada uno de los niños y niñas como su pedazo y con todo su apoyo realizaron moldeo y con esto se produjeron tridimensionales.</p>	<p>Se observó en la experiencia que los niños y niñas muestran bastante agrado por la manipulación de plastilina, alime, se hizo merienda con pegante y de esta manera pudieron descubrir una nueva textura. Se vio concentración de uno de los niños y niñas estuvieron en su espacio. De esta manera se fortaleció motricidad fina. No se pudo trabajar con orilla por tiempo ya que hay la asistencia de los niños y niñas y se corrió tiempos y dinámicas de alimentación.</p>

Abn 15 - (Haites)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>(Phicoen) en nuestra "asamblea de inicio" se puede evidenciar que la clase de se realizó un diálogo sobre los emociones a los niños y niñas les nos y algunas situaciones representan. Sevido para desarrollar habilidades de algunas de ellas. Killian J: "Yo de concentración, esperar el turno soy feliz jugando en el jardín" Paula: "Yo estar feliz con mi hermana que se de hacer los ejercicios por ser de mucho" Luego cuando se habló secuencias ya que están llevando un de la tristeza los niños bajaron su orden lógico. De la misma manera mirada y personificaron esta emoción. Por otro lado en la clase de deportes se notó hay atención agilidad, cobrada en la experiencia de Yoga de uno de los niños ejecutos los ejercicios para atención en la ejecución de las propuestas hay por las propuestas de posturas de esta manera en la Paula "prole mirame que soy rápida" Matte "yo puedo saltar en los aros de colores".</p>	<p>Se puede evidenciar que la clase de se realizó un diálogo sobre los emociones a los niños y niñas les nos y algunas situaciones representan. Sevido para desarrollar habilidades de algunas de ellas. Killian J: "Yo de concentración, esperar el turno soy feliz jugando en el jardín" Paula: "Yo estar feliz con mi hermana que se de hacer los ejercicios por ser de mucho" Luego cuando se habló secuencias ya que están llevando un de la tristeza los niños bajaron su orden lógico. De la misma manera mirada y personificaron esta emoción. Por otro lado en la clase de deportes se notó hay atención agilidad, cobrada en la experiencia de Yoga de uno de los niños ejecutos los ejercicios para atención en la ejecución de las propuestas hay por las propuestas de posturas de esta manera en la Paula "prole mirame que soy rápida" Matte "yo puedo saltar en los aros de colores".</p>

Abril 16 - Miércoles

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>hoy nuevamente retomamos la experiencia de alimentación saludable. Sección 3. primero se mostró un video alusivo a los alimentos que se deben consumir habitualmente y que debe comer algunos niños y niñas para tener buena salud. Los niños y niñas reconocieron los verdos y recordaron que estos alimentos se cultivan en el jardín. Ya luego en la clasificación de los saludables y no saludables, nuevamente se mayormente consuman por ende no están su clasificación. Paula "los galletitos no son saludables" Samara "no puedo comer helado tampoco es saludable" Joaquín "en mi casa comemos muchas Verduras y frutas".</p>	<p>Se puede observar que los niños y niñas del aula reconocen, nombran y clasifican los alimentos no saludables. En el momento de la experiencia, los niños y niñas reconocieron los verdos y recordaron que estos alimentos se cultivan en el jardín. Ya luego en la clasificación de los saludables y no saludables, nuevamente se mayormente consuman por ende no están su clasificación. Paula "los galletitos no son saludables" Samara "no puedo comer helado tampoco es saludable" Joaquín "en mi casa comemos muchas Verduras y frutas".</p>

Miércoles 23-06-11

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Hoy tuvimos nuestra salida pedagógica a Idartes de esta manera en la asamblea de inicio se anticipó de comportamiento en la calle ya que los niños obren de mano a un adulto. Mientras íbamos trayecto a Idartes Killian y "mamé" de Erick mi papá me Vice agoi" Killian señala la estación de policía recordando que su papá es policía. Durante la experiencia se asombraron de ver el espacio con luces en poco diferentes ya que alumbrian mucho su rostro los niños y niñas captan la atención de las actividades pusieron mano para que los colocaron el sello donde los daba el liderazgo por cuidar de serpiente.</p>	<p>Se puede evidenciar que desde que los niños llegaron a la experiencia estuvieron conectados entendieron cada momento de la experiencia. Se vio el orden y la atención en cada momento de la experiencia. (Zadd) Zaddiel al principio le temía al principio le temía a ingresar pero se animó al ver los colores, motondos y canciones que se propusieron ya que se involucro con los motondos y demás compañeros viendo se feliz. Camino al jardín los niños y niñas en sus diálogos recordaban algunos momentos que vivieron, el nombre que le colocaron a la serpiente y los colores que este tenía.</p>

Hailes 22-abril

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dando inicio se generó la pregunta ¿Que hacen los bomberos además de apagar los incendios? Lucas "los bomberos van donde hay inundaciones que hay mucha agua como en mi casa, en el techo" tallan M "también se suben en una escalera para salvar a los gatitos" los niños y niñas querían dar su opinión al tiempo, como hay fueron el microfono aun estan aprendiendo a su uso ya que con este pedron el turno para hablar: Joaquín: uso el telefono y dijo "los bomberos ayudan a todas las personas y se suben al carro que es muy grande"</p>	<p>Durante la ejecución de la asamblea y experiencia, se permitió que cada uno de los niños y niñas expresara y diera su punto de vista, de acuerdo a su saber sobre lo que ellos creen que hay en una estación de bomberos, también se redizo por medio de plastilina evidenciando que cada uno de los niños y niñas le da su toque personal. colocando los colores de su preferencia, seguidamente con plastilina fueron creativos ya que realizaron producciones tridimensionales de elementos que pueden haber en una estación de bomberos. fueron coherentes en cada uno de sus diálogos.</p>

Jun 21 96111

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dando inicio al día la maestra dio paso de Venezuela de música del canto de los niños y niñas, a partir de ello los niños y niñas empezaron a bailar y cantar un momento agradable, surgieron ruidos y algunos gritos de emoción, ya luego en la experiencia que se realizó en el gimnasio por temas del clima, para ello se colocó de algunos obstáculos con los cojines espumas para pasar los niños y niñas saltaron y buscaron la solución, sonó un poquito diciendo que no niños son y sean siempre el pilar para pasar. Luego de esto y al ver a sus demás compañeros lo pudo lograr sin incontinente.</p> <p>Jun 28 4:11</p>	<p>El día de hoy se dio inicio a la celebración del mes de los niños y como tres días antes de terminar el mes los niños y niñas sean protagonistas y que pasen momentos de alegría, gritos de emoción, interactúen entre ellos. y que este día sea especial. Hay fue uno de ellos los niños y niñas empezaron cantando bailando y creando algunos coreografías que les causaba bastante alegría. Los niños y niñas son y sean siempre el pilar de cada una de las experiencias que se proponen de acuerdo a su gusto e interés.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy en nuestra experiencia los niños y niñas siguiendo con la celebración del día de los niños y niñas iremos a disfrutar un concierto ofrecido por Idartes, para ello de manera anticipada a los niños y niñas sobre el evento "¿a que horas nos vamos para el concierto?". Llegando al aula multiple los niños y niñas conectaron con los dadas ya que imitaron movimientos y con aplausos llevaron el ritmo de los sonidos, música. Los niños y niñas entendieron el vocabulario que los artistas pronunciaron haciendo de la experiencia una indicación.</p>	<p>La experiencia brindada por Idartes por la interacción con los artistas también comprendieron según indicado por Idartes, por medio del idioma que ellos hablaban ya que (el) los artistas hacen gestos o movien su cuerpo como modo de comunicación. La mayoría de los niños y niñas entendieron el mensaje. Por otro lado se vio que cada momento los niños y niñas disfrutaron, babaron, gritaron y sintieron emoción de cada momento que fue pasando de la experiencia.</p>

Marles 29 - abril

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy los niños y niñas fueron llegando con su cara pintada, los que no decían Lucas "profe me puede pintar de un leopardo que es uno de mis favoritos, Abigail "profe me pinto de un conejo pero con rayas como los que es mis colores favoritos, le envas que caíera en su cuerpo. Este espacio Ona foto a mi mamá": Erick "yo soy un superhéroe con poderes" Juanita el día de hoy llegó indispuesta lloro pero luego que de maestra brin de de confianza se calmó y pudo mostrar como venia pintada también se acercó a sus pares para que vieran, también ver a sus compañeros</p>	<p>durante la fiesta que se propuso y desfile todos los niños de celebraron al ritmo de las canciones de cumpleaños, de cumpleaños fue más agradable ya que los niños y niñas pedían con emoción que les pintaran en su cuerpo. Este espacio permitía que los niños y niñas compartieran con sus demás compañeros de celebraron si no que también crearon coreografías, jugaron con las bombas, como maestros pretendimos que los niños y niñas celebraran su día de una manera agradable, pasaron momentos de mucho alegría.</p>

Miércoles 30 abril

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Recibiendo nuevamente a los niños y niñas se anticipa que hoy nuevamente vendrá practicante de educación infantil, la experiencia será de manera grupal con todas las cosas como antes la celebración del día de los niños y niñas ya estando en la experiencia la docente de práctica invita a los niños y niñas a (sentar) sentarse en las candelitas para la invitación a la lectura del cuento "Vamos a cazar un oso" Abigail: mi mamá y bis me llevaron a la selva para ver animales grandes como el oso Joaquín! se vio atento a la lectura res- ponda con risas y emoción a los pie- gustos que el cuento generaba.</p>	<p>Durante la experiencia se evidencian que los niños y niñas estuvieron con- tados con la lectura del cuento, con su cara de asombro querían saber que iba a pasar con el oso y los obstáculos que este tenía que ir pa- ra, y a luego en la frente se notó un poco de distracción de la mayoría de los niños y niñas en la realización de las coreografías pocas las realizaron. Finalizando la sema- na se puede decir que los niños y niñas se disfrutaron de cada experien- cia que se propuso, entendiendo que este mes se finaliza con la celebración del día del niño y no solo puede ser este mes debe ser todos los días del año.</p>

02 - Mayo - Viernes

Programa Jardín	Sandra Harker	Corrité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: